

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОУ «Адаптивная школа № 6»

В.П. Прохоренко

Приказ № 90

от «30» 08 2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о разработке и реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

казенного общеобразовательного учреждения Омской области

«Адаптивная школа № 6»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Положение) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 6» (далее — Учреждение) разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15)

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, оформления и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения.

1.3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и

утверждается Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с федеральным — государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт) и с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование у детей общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

## 2. Структура и содержание АООП

2.1 АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

— программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

— программу коррекционной работы (вариант 1);

— программу сотрудничества с родителями (вариант 2);

— программу внеурочной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

— учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

— систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

АООП разрабатывается на основе примерной АООП.

### 3. Требования к оформлению АООП

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;

2) принципы и подходы к формированию АООП;

3) общую характеристику АООП;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

3.2. Планируемые результаты освоения АООП должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта;

3) передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся.

3.3. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

3.3.1. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП, указанных в приложениях к Стандарту.

3.3.2. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

3.3.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

— учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

— введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

— введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях к Стандарту.

3.4. Требования к разработке и оформлению программ, входящих в содержательный раздел АООП, оформляются отдельными локальными актами образовательной организации (например, Положением о разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, Положением о разработке и реализации программы коррекционной работы и т.д.) в соответствии с требованиями Стандарта.

3.5. Система условий реализации АООП должна описывать:

— описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

— контроль за состоянием системы условий.

#### 4. Утверждение и реализация АООП

4.1. Директор образовательной организации: организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг; поручает рабочей группе разработку проекта АООП; самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АООП; обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

4.2. Проект АООП перед утверждением рассматривается и принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

4.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП.

4.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП на текущий учебный год.

4.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора.

4.6. АООП реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет учреждением.

4.7. Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы возможно использование сетевой формы взаимодействия различных организаций, реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

4.8. Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

4.9. Определение варианта АООП для каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе

рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности — с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

4.10. В реализации АООП принимают участие:

— руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях к Стандарту;

— при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника);

— в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации;

— могут участвовать научные и иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.