

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КСОУ «Адаптивная школа № 6»

В.П. Прохоренко

Приказ №

от «30» 08 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности

казенного общеобразовательного учреждения Омской области

«Адаптивная школа № 6»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности (далее — Положение) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 6» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

— Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

1.3. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

— расширения опыта поведения, деятельности и общения;

— творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

— позитивного отношения к окружающей действительности;

— социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

— профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребенка и пожеланий родителей.

1.5. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их. При приёме в спортивные, спортивно-технические, танцевальные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

1.6. Школа оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе внеурочной деятельности обучающимся с умственной отсталостью.

1.7. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (заместители директора, учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), а также медицинские работники.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.2. Основные задачи:

— коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

— развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

— развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

— формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности

3.1. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

3.2. Охват всех направлений и видов не является обязательным для каждого обучающегося, но их подбор должен быть ориентирован на индивидуальные психофизиологические возможности ребенка.

3.3. Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность.

3.4. Внеурочная деятельность может быть реализована в следующих формах:

- индивидуальные и групповые занятия;
- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;

- поисковые и творческие исследования;
- совместная деятельность обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Время, отводимое общеобразовательным учреждением на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, воспитанников, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

4.2. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

4.3. Внеурочная деятельность может быть организована в утреннее внеурочное время, во второй половине дня, во время каникул.

4.4. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности в кружках, секциях и клубах. Внеурочная деятельность может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Состав обучающихся может быть переменным.

4.5. Во время летних каникул внеурочная деятельность общеобразовательного учреждения может продолжаться (если это предусмотрено общеобразовательными дополнительными программами) в форме походов и сборов разной направленности и т.п.

4.6. Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательного учреждения по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором Учреждения.

4.7. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Учреждения и оформляется документально.

4.8. Длительность занятий зависит от возраста обучающихся и вида внеурочной деятельности. Эти характеристики должны быть зафиксированы в рабочей программе соответствующего курса внеурочной деятельности.

5. Документация

5.1. Основным документом, отражающим цели, задачи, направления и планируемые результаты внеурочной работы с обучающимися, является Программа внеурочной деятельности Учреждения, как часть АООП. Компонентами Программы

внеурочной деятельности Учреждения являются рабочие программы отдельных курсов.

Порядок разработки и оформления данных программ определяется отдельным Положением.

5.2. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами в специальных Журналах.

Журнал содержит следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИ обучающихся, тема занятия, ФИО педагога.

Тематика занятий, зафиксированных в Журнале, должны соответствовать содержанию Программы внеурочной деятельности.

5.3. Контроль за выполнением программ внеурочной деятельности, за проведением занятий и проверка Журналов внеурочной деятельности возлагается на заместителя директора.