|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  | Директор КОУ «Адаптивная школа № 6» |
| КОУ «Адаптивная школа № 6» |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Прохоренко |
| протокол от 18.04.2022 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Приказ от 18.04.2022 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |



**Отчет**

**о результатах самообследования казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 6» за 2021 год**

**Аналитическая часть.**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 6» |
| Руководитель | Виктор Петрович Прохоренко |
| Адрес организации | 644122, г. Омск, ул. 1-я Северная, д. 39 |
| Телефон, факс | (3812) 23-05-86/ 3812 (23-05-86) |
| Адрес электронной почты | school\_6@mail.ru |
| Учредитель | Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской области |
| Дата создания | **17. 09.1963 г. приказ № 133** |
| Лицензия | серия 55Л01 № 0000938 рег. № 221-п от 29.04. 2015г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | не предусмотрено |

Основным видом деятельности КОУ «Адаптивная школа № 6» (далее – Школа) является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена в Центральном административном округе   
г. Омска. В школе обучаются дети, проживающие в основном в Центральном АО, а также дети из других округов г. Омска. Доступность образования обеспечивается удобным подъездом детей в школу на общественном транспорте до остановок: 1 Северная» (по улице Орджоникидзе), «Сибзавод» (по улице Красный Путь, «Средняя» (по улице 7-я Северная).

1. **Особенности управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Осуществляет общее руководство Школой, педагогическим советом, координирует учебные и воспитательные рабочие процессы; организует хозяйственную и административную деятельность; определяет и утверждает стратегию, задачи и цели дальнейшей работы Школы; обеспечивает реализацию ФГОС ОУ(ИН); утверждает учебный план, штатное расписание; реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Школы; утверждает в пределах своей компетенции внутренние документы школы, регламентирующие деятельность школы; издает приказы и распоряжения; представляет отчетность в соответствии с законодательством обеспечивает надлежащее содержание закрепленного за школой имущества; своевременное проведение текущего и капитального ремонта; выполнение требований по гражданской обороне и пожарной безопасности; обеспечивает целевое использование имущества, в том числе полученных школой бюджетных средств; своевременную уплату Школой налогов и иных обязательных платежей в полном объеме в бюджеты всех уровней бюджетной системы РФ |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * ориентации деятельности педагогического коллектива Школы на совершенствование образовательного процесса; * разработки содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * аттестация, повышение квалификации педагогических работников; * о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших общеобразовательные программы; * проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттеста­ции, переводе обучающихся в следующий класс; * о выдаче соответствующих документов об об­разовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами; * координации деятельности методических объединений; * заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы |
| **Общее собрание трудового коллектива** | Реализует право работников непосредственно участвовать в управлении делами Школы, в том числе:   * заслушивает отчеты директора Школы и коллегиальных органов управления Школой; * участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимает локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам |

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельности и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует методический совет и 8 методических объединений педагогов: МО учителей начальных классов (I вариант); МО учителей II варианта; МО учителей старших классов; МО учителей ПТО; МО учителей домашнего обучения; МО классных руководителей; МО воспитателей, МО педагогов дополнительного образования.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования   
  к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей   
  и молодежи»,
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования   
  к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования   
  к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей   
  и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуемая Школой, построена с учетом вариативности на основе анализа психофизических возможностей учащихся   
и предусматривают: социальную адаптацию учащихся с разной степенью нарушений развития; доступное образование и воспитание; коррекцию   
и компенсацию нарушений развития; доступную трудовую подготовку; общее и физическое развитие в соответствии с состоянием и возможностями ребенка.

Форма обучений: очная.

Язык обучения: русский.

**Режим образовательной деятельности**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь – декабрь);  40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2-9 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч.30 минут

**Общая численность обучающихся, осваивающих АООП УО в 2021 году** Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вариант | начальные классы количество обучающихся | старшие классы  количество обучающихся |
| 1 вариант | 55 | 57 |
| 2 вариант | 44 | 20 |
| БУП 1 | 0 | 34 |
| сложный дефект | 0 | 19 |

**Социальный состав учащихся**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2017/2018** | **2018/2019** | **219/2020** | **2020/2021** |
| Всего учащихся | 210 | 216 | 225 | 229 |
| Дети-сироты, находящиеся на полном государственном обеспечении | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Опекаемые дети | 7 | 8 | 7 | 6 |
| Дети-инвалиды | 163 | 172 | 187 | 198 |
| Дети из многодетных семей | 33 | 34 | 37 | 34 |
| Дети, из неблагополучных семей | 3 | 2 | 4 | 2 |

**Вывод:** Количество учащихся по сравнению с 2020 годом увеличилось на 4 человека, увеличилось количество обучающихся на дому на 7 человек. Увеличилось и количество детей инвалидов на 11 человек.

**Об антикоронавирусных мерах**

КОУ «Адаптивная школа № 6» в течение 2021 года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия   
в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, перчатки;
* разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу   
  и уборки, проветривание кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикорона вирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров   
  и социальных сетей.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
| [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | schkool\_6@mail.ru | [Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 №27](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/726681955/) действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| [Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/608188867/) «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | schkool\_6@mail.ru |  |
| [Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573558944/) «О направлении рекомендаций» | schkool\_6@mail.ru |  |
| [Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566418601/) «О направлении рекомендаций» | schkool\_6@mail.ru |  |
| [Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566031747/) «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | schkool\_6@mail.ru |  |
| [Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564542369/) |  |  |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | schkool\_6@mail.ru |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | schkool\_6@mail.ru |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции | schkool\_6@mail.ru |  |
| Приказ о внесении изменений в АООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | schkool\_6@mail.ru |  |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | schkool\_6@mail.ru |  |

**Дистанционное обучение**

На основании распоряжения Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20   
«О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» и в связи с выявленными случаями заболевания ОРВИ у учащихся (более 50%) заболевших в Школе, согласно приказам директора, осуществлялась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году   
на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

* появилась стабильность в результативности образовательной деятельности;
* проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
* повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 56 до 67 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по введению в штат системного администратора.

**Воспитательная работа**

Воспитательная система школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением, численностью   
и составом педагогов и учащихся.   При создании воспитательной системы школы следует учитывать численность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, постоянные контакты школы с окружающим социумом. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий   
и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

**Основная цель воспитательной работы школы согласно воспитательной деятельности на 2020/2021: «**Создание условий, способствующих развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе».

На основе тех проблем, которые были выдвинуты в текущем учебном году, были сформулированы воспитательные задачи:

* развивать творческие способности обучающихся;
* формировать способность успешно адаптироваться в окружающем мире;
* создать условия для сохранения здоровья, физического развития;
* воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

Школа помогала ребенку на каждом возрастном этапе через различные формы и виды учебно-воспитательной деятельности реализовать план воспитательной работы, решая задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности. Воспитание в целом и воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации и гражданского становления.

Воспитательную работу в школе осуществляли заместитель директора, девятнадцать классных руководителей, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог- психолог, шесть воспитателей ГПД.

Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

Школа осуществляла воспитательную работу по следующим направлениям:

* социальное направление;
* духовно-нравственное направление;
* общекультурное направление;
* спортивно-оздоровительное направление.

Реализация данных направлений осуществлялась через:

* коллективные трудовые дела;
* уроки общеобразовательного цикла;
* внеклассную деятельность;
* внешкольную деятельность;
* внеурочную деятельность;
* дополнительное образование.

Основные задачи воспитательной работы были реализованы посредством организации и проведения общешкольных мероприятий   
в форме КТД.

Ключевыми делами, которые объединили педагогов и школьников стали мероприятия:

– День знаний: торжественный праздник: «Звени звонок, все громче, все сильней!»;

– Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Нет выше звания - Учитель!»;

– Праздник осени.

Цикл коллективно – творческих дел: «Расскажем о маме с любовью», «Новогодний серпантин», «Новый год у ворот!», «Новогодний калейдоскоп», «Наследники Победы».

Акции: «Сохраним природу!», «Если добрый ты!», «Мир не обойдется без тебя», «Милосердие», «Чистый школьный двор!».

Единые классные часы:

– День солидарности борьбы с терроризмом;

– Путешествие в страну от «А» до «Я»;

– Быть здоровым – здорово!;

– Когда мы едины, мы непобедимы!;

– Основной закон государства;

– Международный день памяти жертв Холокоста;

– День памяти о россиянах, исполняющих свой долг за пределами Отечества;

– День воссоединения Крыма с Россией;

– Красная книга Омской области.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

**Результатом этой работы послужили такие мероприятия:**

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятия | Количество |
| 2020-2021 | Выход (экскурсии, музей, кинотеатры, театры) | 15 |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий | 13 |

Одним из основных направлений развития школы является работа над повышением уровня физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы, поднятие престижа здорового образа жизни среди обучающихся. Необходимость и актуальность развития такого направления продиктована сегодняшним днем, когда на первый план выходит и профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних: злоупотребление алкоголем, табакокурением, наркотическими и психотропными веществами. Общешкольный план воспитательной работы и планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

**Результатом этой работы послужили такие мероприятия:**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятия | Количество |
| 2020-2021 | Организация и проведение общешкольных мероприятий | 11 |
| Организация и проведение классных часов классными руководителями | 16 |
| Организация и проведения праздников спортивных праздников | 23 |

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Классные родительские собрания проходили в этом году строго в соответствии с планом. Работа классных руководителей с родителями учащихся направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Выводы: общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся строго в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

На базе КОУ «Адаптивная школа №6» в 2021 году осуществляется реализация национального проекта России «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

АДООП реализуются по направлениям:

– естественно-научное: «Человек и здоровье», «Природа и мы»;

– художественное: «Декоративно-прикладное творчество. Рукоделие», «Музыкальное творчество – музыкальный фольклор»;

– физкультурно-спортивное: «Спортивные игры - шашки», «Лыжные гонки»;

– техническое: «Инфограмотность».

АДООП «Музыкальная радуга» и «Мир музыкального искусства» реализуются в школе с 2020 года.

**Сводная таблица по реализации АДООП**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название объединения | Группы | Кол-во учащихся | | Всего |
| Девочки | Мальчики |  |
| 1. | Природа и мы | 1 | 5 | 7 | 12 |
| Природа и мы | 2 | 3 | 9 | 12 |
|  | | | | | |
| 2. | Человек и здоровье | 1 | 7 | 8 | 15 |
| Человек и здоровье | 2 | 6 | 8 | 14 |
|  | | | | | |
| 3. | Музыкальное творчество – музыкальный фольклор | 1 | 2 | 12 | 14 |
|  | Музыкальное творчество – музыкальный фольклор | 2 | 7 | 8 | 15 |
|  | Музыкальное творчество – музыкальный фольклор | 3 | 8 | 6 | 14 |
|  | | | | | |
| 4. | Лыжные гонки | 1 | 3 | 10 | 13 |
|  | Лыжные гонки | 2 | 5 | 9 | 14 |
|  | | | | | |
| 5. | Спортивные игры – шашки | 1 | 2 | 13 | 15 |
|  | Спортивные игры – шашки | 2 | 6 | 8 | 14 |
|  | | | | | |
| 6. | Декоративно-прикладное творчество. Рукоделие. | 1 | 7 | 7 | 14 |
|  | Декоративно-прикладное творчество. Рукоделие. | 2 | 3 | 11 | 14 |
|  | Декоративно-прикладное творчество. Рукоделие. | 2 | 3 | 10 | 13 |
| 7. | Музыкальная радуга | 1 | 2 | 3 | 5 |
|  | Музыкальная радуга | 2 | 4 | 1 | 5 |
|  | Музыкальная радуга | 3 | 3 | 2 | 5 |
|  | Мир музыкального искусства | 1 | 5 | 10 | 15 |

Вывод: система дополнительного образования, прежде всего развивает творческие способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

КОУ «Адаптивная школа № 6» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

– духовно-нравственное направление: «Азбука нравственности», «Дорогою добра»;

– социальное направление: «Занимательное путешествие в страну Этикета», «Я и общество»;

– общекультурное направление: «Экологическая азбука», «Природа   
и мы», «Хочу все знать»;

– спортивно-оздоровительное направление: «Азбука здоровья», «Энциклопедия здоровья», «Будь здоров».

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

– состояния психологического и физического здоровья учащихся каждого класса;

– количестве обучающихся , которые посещают занятия внеурочной деятельности;

– рейтинге активности класса и отдельных учащихся в мероприятиях различного уровня.

Вывод: программы внеурочной деятельности школы являются объединением всех образовательных ресурсов социума в единое образовательное пространство.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

**IV. Содержание и качество подготовки.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися АООП УО.

**Итоги успеваемости по классам за 2020/2021 учебный год**

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | уч-ся на  конец уч. года | отличники | на «4» и «5» | с одной  «3» | не аттестованы | качество знаний% | уровень обученности |
| 1д | 12/5 |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 14/4 |  |  |  |  |  |  |
| 1а | 9/3 |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 8/2 |  |  |  |  |  |  |
| 2б | 13/2 | 0 | 5 | 3 | 0 | 39 | 100% |
| 3а | 7/1 |  |  |  |  |  |  |
| 3б | 13/1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 46 | 100% |
| 4а | 8/4 |  |  |  |  |  |  |
| 4б | 15/2 | 2 | 7 | 0 | 0 | 60 | 100% |
| 5а | 8/3 |  |  |  |  |  |  |
| 5б | 14/2 | 0 | 10 | 0 | 0 | 71 | 100% |
| 5в | 15/3 | 0 | 9 | 0 | 0 | 60 | 100% |
| 6а | 12/7 |  |  |  |  |  |  |
| 6б | 15/4 | 2 | 7 | 0 | 0 | 60 | 100% |
| 6в | 13/2 | 0 | 10 | 1 | 0 | 77 | 100% |
| 8а | 8/4 |  |  |  |  |  |  |
| 8б | 18/4 | 0 | 9 | 1 | 0 | 50 | 100% |
| 9а | 11/7 |  |  |  |  |  |  |
| 9б | 16/2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 44 | 100% |
| **Итого:** | **229/62** | **7** | **67** | **6** | **0** | **56** | **100%** |

**Сравнительный анализ качества знаний за 3 года**

Диаграмма 1

**Вывод:** результатом личностно-ориентированного подхода   
к обучающимся, применения коррекционно-развивающих методик   
и индивидуальной, дифференцированной работой всех членов педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и учащимся «группы риска» - является общая успеваемость 100%, качество знаний стабильное 56 %. Качество подготовки учащихся соответствует оптимальному уровню реализуемых адаптированных программ начального общего и основного общего специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушением интеллекта и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

**Анализ годовых контрольных работ за 2020/2021 учебный год по русскому языку 2-6 классы**

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся,** **которые писали работу** | **Качество** **знаний %** |
| 2б | 9 | 56 |
| 3б | 11 | 73 |
| 4б | 11 | 54 |
| 5б | 10 | 70 |
| 5в | 10 | 50 |
| 6б | 11 | 81 |
| 6в | 8 | 87 |

**Анализ годовых контрольных работ по письму и развитию речи 8-9 класс**

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся, которые писали работу** | **Качество знаний %** |
| 8б | 13 | 76 |
| 9б | 13 | 77 |

**Мониторинг качества написания контрольных работ**

**за 3 года**

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| 71% | 73% | 71% |

**Вывод:** из мониторинга видно, что качество написания работ по русскому языку сохраняется стабильно высоким.

**Анализ годовых контрольных работ по математике**

**2-6 классы**

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся,** **которые писали работу** | **Качество** **знаний %** |
| **2б** | 9 | **78** |
| 3б | 10 | 40 |
| 4б | 11 | 82 |
| 5б | 10 | 67 |
| 5в | 11 | 72 |
| 6б | 11 | 91 |
| 6в | 9 | 89 |

**Анализ годовых контрольных работ по математике**

**8-9 классы**

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся, которые писали работу** | **Качество знаний %** |
| 8б | 12 | 83 |
| 9б | 13 | 62 |

**Мониторинг качества написания контрольных работ**

**по математике за 3 года**

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| 74% | 83% | 75% |

**Вывод:** из мониторинга видно, что качество написания контрольных работ по математике стабильно высокое.

Рекомендации:

Руководителям предметных МО:

* скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
* своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов;
* продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма.

**Итоги годовых самостоятельных работ по профессионально-трудовому обучению (8-9 кл.), профильному труду (5-6 кл.)**

Таблица 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся, которые выполняли работу** | **Качество знаний %** |
| 5б | 6 | 100 |
| 5 | 80 |
| 5в | 6 | 66 |
| 5 | 40 |
| 6б | 2 | 33 |
| 5 | 63 |
| 6в | 7 | 57 |
| 3 | 100 |
| 8б | 6 | 67 |
| 6 | 100 |
| 9б | 5 | 83 |
| 7 | 100 |

Выпускные классы в 2020/2021 году: 9а класс (обучающиеся, имеющие сложный дефект) в количестве 11 человек, из них 7 человека обучались на индивидуальном обучении на дому и 9б класс в количестве 16 человек, из них 2 человек обучались на индивидуальном обучении на дому.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью 9а класс, согласно положению об итоговой аттестации, экзамен не сдавали.

**Результаты выпускных экзаменов по профессионально-трудовому обучению за 2020/2021 учебный год**

Таблица 18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль трудового обучения | кол-во уч-ся | Успевае-мость  % | Оценка за практическое задание  4/5(кол-во сдавших) | Оценка  устного ответа  4\5 | Итоговая оценка  4\5 | Качество обученности  % |
| Швейное дело | 8 | 100 | 8 | 8 | 8 | 100 |
| Столярное дело | 8 | 100 | 7 | 7 | 7 | 87,5 |
| Итого | 16 | 100 | 15 | 15 | 15 | 94 |

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников остаются стабильными. Все учащиеся подтвердили полученные за год оценки. Знания и практические навыки учащихся соответствуют учебной программе по швейному делу и столярному делу.

Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 94 %.

**Трудоустройство выпускников КОУ«Адаптивная школа № 6»**

Таблица 19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб.год | Всего  чел. | Продолжат обучение в тех-ме % | Продолжат обучение в другой школе, в 10 классе  %  % | На инв-ти, из них продолжат обучение  % | Трудоустроено % | Обучение не продолжат по состоянию здоровья  % |
| 2016/2017 | 14 | 8 чел.  57% | 0  0% | 10 чел.  71% | 9 чел.  64% | 0  0% |
| 2017/2018 | 17 | 14 чел.  82% | 0чел.  0% | 11 чел.- 65%,  9 чел.- 53% | 15 чел.  88% | 3 чел.  18% |
| 2018/2019 | 15 | 11 чел-74% | 3 чел.- 20% | 9 чел.- 60%,  8 чел.- 54% | 14 чел.- 94% | 1 чел.- 6% |
| 2019/2020 | 26 | 14 чел.- 54% | 6 чел.- 23% | 14 чел.-70%,  10 чел.- 50% | 21 чел.- 77% | 5 чел.- 19% |
| 2020/2021 | 27 | 11 чел.-41% | 2 чел. – 7% | 18 чел.- 67%  5 чел. – 18% | 13 чел.– 48 % | 14 чел.-51% |

Большое значения для выпускников школы имеет выбор профессии. Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В эту работу по профориентации был включен практически весь педагогический состав школы: социально - психологическая служба, классные руководители, учителя трудового обучения. Проведены беседы учителями труда, а также проведена неделя труда, оформлены стенды. Проводилась совместная работа с представителями БОУ СПО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства» и психологами профцентра (заключен договор о совместной работе): проведены беседы, тестирование, консультации, тренинги.Учащиеся 9-х классов прошли тестирование и получили рекомендации по выбору профессии.

Социальным педагогом, классным руководителем оказана помощь в оформлении документов для поступления учащихся в техникум, что позволяет успешно осуществлять социальную адаптацию каждого ребенка, способствует адекватному выбору будущей профессии. С января 2021 г. классным руководителем и социальным педагогом был организован сбор документов для поступления в БПОУ "Омский техникум строительства и лесного хозяйства», проводились различные профориентационные мероприятия совместно со специалистами техникума и центра профориентации.

Результатом проводимой работы с 9б классом стало:

* 11 человек определились с профессией, сдали пакет документов и написали заявления на поступление в БПОУ "Омский техникум строительства и лесного хозяйства;
* законные представители 4 обучающихся написали заявление о том, что они отказываются от поступления в БОУ СПО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства» по состоянию здоровья (имеет инвалидность, в ИПРА ребенка-инвалида указано, что в профессиональной ориентации и содействии в трудоустройстве не нуждается);
* 1 обучающейся продолжил обучение в 10 классе в КОУ «Адаптивная школа №17».

**Выбор образовательного маршрута 9б класс**

Таблица 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Техникум строительства и лесного хозяйства** | **Адаптивная школа 10-11 класс** | **Не продолжат обучение по состоянию здоровья** |
|  | 11 учеников | 1 ученик | 4 ученика |

**Выбор образовательного маршрута 9а класс**

Таблица 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Продолжат обучение в**  **10-11 класс** | **Не продолжат обучение по состоянию здоровья** |
| 1. 1 | 6 учеников | 5 учеников |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2021 г. выявлено, что уровень предметных и личностных результатов соответствует среднему уровню. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы школы и в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества образовательной деятельности регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, МО учителей.

Контроль над выполнением требований ФГОС умственно отсталых обучающихся к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества обученности обучающихся за учебные четверти, по каждой изученной дисциплине, оценки уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и промежуточную оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся независимая оценка качества образования. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %.

**Вывод:** система управления качеством образования в школе соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки. Необходимо продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу удовлетворенности качеством обучения в 2021 году была проведена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c 2020 годом.

По окончании 2020/2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

Общая численность сотрудников школы – **89 человек.**

Из них:

**Руководящие работники:**

* директор – 1;
* заместители директора – 2.

**Педагогические работники:**

1) учителя – 55,

из них:

* учителя индивидуального обучения на дому, работающие по срочному трудовому договору на период 2021/2022 учебного года – 4;
* учителя индивидуального обучения на дому, работающие на условиях внешнего, работающие на условиях внешнего совместительства по срочному трудовому договору на период 2021/2022 учебного года – 10.

2) воспитатели ГПД – 4;

3) воспитатель (группы кратковременного пребывания) – 1;

4) учитель-дефектолог (группы кратковременного пребывания) – 1;

5) социальный педагог – 1;

6) педагог-психолог – 1;

7) учитель-логопед – 1.

**Учебно-вспомогательный персонал:**

- помощник воспитателя (группы кратковременного пребывания) – 1;

* ассистент по оказанию технической помощи (группы кратковременного пребывания) – 1.

**Специалисты и служащие:**

* библиотекарь – 1.
* специалист по закупкам – 1 (на условиях внешнего совместительства).

**Склад:**

* заведующий складом – 1;
* подсобный рабочий – 1.

**Столовая:**

* заведующий производством (шеф-повар) – 1;
* повар – 1;
* подсобный рабочий – 1.

**Медицинские работники:**

* медицинская сестра – 1;

**Хозяйственный отдел:**

* начальник хозяйственного отдела – 1;
* сторожа (вахтеры) – 4;
* уборщики служебных помещений – 3;
* дворник – 1;
* слесарь-сантехник – 1;
* рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (на условиях внешнего совместительства) – 1;
* электромантер по ремонту и монтажу электрооборудования (на условиях внешнего совместительства) – 1;

**Обеспеченность педагогическими кадрами**

В школе работает 64 педагога, из них 10 – внешних совместителей. 100 % педагогических работников имеют специальное (дефектологическое) образование (или переподготовку).

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные для успешной организации учебно-воспитательного процесса.

**Информация по педагогическому составу школы по состоянию на 31 декабря 2021 года**

Таблица 22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников – 54** | | |
| **Уровень образования педагогических кадров** | | |
|  | Высшее образование | 52 (96%) |
|  | Среднее профессиональное | 2 (4%) |
| **Имеют квалификационные категории** | | |
|  | Высшая квалификационная категория | 13 (24%) |
|  | Первая квалификационная категория | 26 (48%) |
|  | СЗД | 11 (21%) |
|  | Не имеют категорию | 4 (7%) |
| **Стаж педагогической работы** | | |
|  | До 1 года | 1 (1%) |
|  | От 1 года до 5 лет | 4 (8%) |
|  | От 5 до 10 лет | 6 (11%) |
|  | 10 и более лет | 43 (80%) |
| **Распределение педагогических кадров по возрасту** | | |
|  | Моложе 25 лет | 1 (1%) |
|  | 25 – 30 лет | 3 (6%) |
|  | 31 – 40 года | 9 (17%) |
|  | 41 – 50 года | 16 (30%) |
|  | 51 – 60 лет | 13 (24%) |
|  | старше 60 лет | 12 (22%) |

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание им методической помощи.

Одним из важнейших условий совершенствования учебно-воспитательного процесса является систематическое повышение квалификации педагогических работников школы. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

* наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
* востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с основными образовательными проблемами в учреждении в соответствии с планом.

**Повышение квалификации в 2021 г.**

Таблица 23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  КПК | Ф.И.О. | Тематика | Кол-во часов | Место прохождения | Результат |
| 05.04.2021-09.04.2021 | Самойлова Наталья Игнатьевна | Обновление содержания образования и новые подходы в преподавании предметной области «Технология» для обучающихся с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 05.04.2021-09.04.2021 | Семенович Галина Николаевна | Обновление содержания образования и новые подходы в преподавании предметной области «Технология» для обучающихся с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 26.04.2021-30.04.2021 | Добрынина Татьяна Михайловна | Современные подходы в проектировании и реализации профилактической работы в образовательной организации | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 26.04.2021-30.04.2021 | Пономарева Ольга Андреевна | Современные подходы в проектировании и реализации профилактической работы в образовательной организации | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 17.05.2021-21.05.2021 | Батурина Оксана Викторовна | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 17.05.2021-21.05.2021 | Андриевич Марина Анатольевна | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 17.05.2021-21.05.2021 | Воронцова Елена Владимировна | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 17.05.2021-21.05.2021 | Вахнина Ирина Владимировна | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 17.05.2021-21.05.2021 | Дринь Оксана Вячеславовна | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 17.05.2021-21.05.2021 | Димиденко Елена Николаевна | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 17.05.2021-21.05.2021 | Дружинина Оксана Владимировна | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 24.05.2021-28.05.2021 | Каргина Любовь Яковлевна | Разработка и реализация СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 24.05.2021-28.05.2021 | Павлуцкая Кристина Константиновна | Разработка и реализация СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 24.05.2021-28.05.2021 | Отраднова Нина Леонидовна | Разработка и реализация СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 01.06.2021-30.06.2021 | Бритун Екатерина Камильевна | Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью | 108 | АНО ДПО «Цeнтр образователь-ных технологий» | Удостоверение |
| 01.06.2021-30.06.2021 | Ефимова Елизавета Игоревна | Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью | 108 | АНО ДПО «Цeнтр образователь-ных технологий» | Удостоверение |
| 01.06.2021-30.06.2021 | Павлуцкая Татьяна Викторовна | Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью | 108 | АНО ДПО «Цeнтр образователь-ных технологий» | Удостоверение |
| 01.06.2021-30.06.2021 | Самойлова Наталья Игнатьевна | Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью | 108 | АНО ДПО «Цeнтр образователь-ных технологий» | Удостоверение |
| 01.06.2021-30.06.2021 | Переверзева Галина Александровна | Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью | 108 | АНО ДПО «Цeнтр образователь-ных технологий» | Удостоверение |
| 01.06.2021-30.06.2021 | Зеленецкая Валентина Петровна | Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью | 108 | АНО ДПО «Цeнтр образователь-ных технологий» | Удостоверение |
| 20.09.2021-24.09.2021 | Дитюк Елена Павловна | Технологии работы с воспитанниками с девиантным поведением | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 15.11.2021-19.11.2021 | Павлуцкая Татьяна Викторовна | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 15.11.2021-19.11.2021 | Шарапова Любовь Николаевна | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 15.11.2021-19.11.2021 | Байжигитова Раушан Батталовна | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |
| 08.12.2021-15.12.2021 | Кручинина Инна Васильевна | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС ДО | 36 | БОУ ДПО «ИРООО» | Удостоверение |

Также в 2021 году прошли краткосрочное повышение квалификации:

* 26 педагогов в количестве 36 ч. по теме «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»);
* 38 педагогов в количестве 36 ч. по теме «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»);
* 40 педагогов в количестве 36 ч. по теме «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»);
* 29 педагогов в количестве 36 ч. по теме «Организация гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»);

Всего повысили профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации за последние 3 года 100% педагогических работников.

**Профессиональная переподготовка в 2021 году**

В 2021 году:

* 20 учителей прошли профессиональную переподготовку по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» и получили дипломы о профессиональной переподготовке (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»);
* Ермолина Любовь Александровна, учитель, получила Диплом магистра по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ») и Диплом о ПП с присвоением квалификации «Логопед» (ФГБОУ ВО «ОмГПУ», дата выдачи 21.05.2021 г., 308 ч.);
* Макуха Елена Анатольевна, учитель, получила Диплом о ПП по программе «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательной организации» (АНП ОО «МАНО», дата выдачи 15.12.2021 г., 540 ч.);
* Пономарева Ольга Андреевна, педагог-психолог, получила Диплом о ПП в сфере «Медицинская (клиническая) психология» (ФГБОУ ВО «ОмГМУ», дата выдачи 25.12.2021 г., 504 ч.);

**Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию**

В 2021 году аттестовались на первую квалификационную категорию:

* Азизова Вера Владимировна, учитель;
* Вдовиченко Татьяна Леонидовна, учитель;
* Гертнер Елена Валентиновна, учитель;
* Сбитнева Татьяна Владимировна, учитель.

В 2021 году аттестовались на высшую квалификационную категорию:

* Дунаева Мария Александровна, учитель-логопед, по должности «учитель»;
* Дринь Оксана Вячеславовна, учитель;
* Самойлова Наталья Игнатьевна, учитель.

В 2021 году получили **ведомственные награды:**

* Дунаева Мария Александровна, учитель-логопед, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области;
* Самойлова Наталья Игнатьевна, учитель, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области:

**Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка руководящих работников в 2021 г.**

Прохоренко Виктор Петрович, директор, прошел КПК по теме «Эффективный руководитель: технология проектного управления» в количестве 36 часов (БОУ ДПО «ИРООО»).

Мажугина Галина Юрьевна, заместитель директора, прошла КПК по теме «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» в количестве 108 часов (АНО ДПО «Цeнтр образовательных технологий»).

Давыдова Ольга Геннадьевна, заместитель директора, прошла КПК по теме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ» в количестве 36 часов (БОУ ДПО «ИРООО»).

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Общая характеристика**

Таблица 24

|  |  |
| --- | --- |
| Читатели библиотеки | 1-4 кл. - 57 |
| 5-9 кл. - 91 |
| Учителя и воспитатели | 39 |
| Другие работники школы | 3 |
| Общее количество читателей | 190 |
| Общая книговыдача | 2827 экз. |
| Из них учебники | 1165 экз. |
| Посещаемость | 10,2 |
| Читаемость | 14,8 |
| Обращаемость | 0,5 |
| Книжный фонд | 1403 экз. |
| Учебная литература | 2987 экз. |
| Учебное пособие | 602 экз. |
| Справочно-информационная литература | 139 экз. |
| Посадочные места | 8 |

Фонд библиотеки укомплектован программной, справочной, художественной, учебной литературой по возрастам:

1 група – 1-2 кл.

2 группа – 3-4 кл.

3 группа – 5-7 кл.

4 группа – 8-9 кл.

Учитывая задачи учебно-воспитательного процесса в фонде библиотеки имеется педагогическая литература для педагогов, а также учебники.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии   
с «Положением о библиотеки, утвержденным приказом № 10 от 01.09. 2013г. КОУ «Адаптивная школе № 6». Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются справочным материалом, принимают активное участие в массовых мероприятиях. В библиотеке ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения   
о количестве и составе читателей, объем выданных изданий по отделам.

Для обеспечения учета фонда библиотеки ведется следующая документация:

* книга суммарного учета фонда библиотеки;
* инвентарные книги;
* папка «Акты списания»;
* книга суммарного учета учебной литературы;
* картотека учета учебников;
* тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
* папка «Копии накладных»;
* картотека периодических изданий;
* читательские формуляры;
* паспорт библиотеки;
* план работы.

Картотеки журнальных статей (дефектология, воспитание и обучение детей с нарушениями развития, коррекционная педагогика); праздники, конкурсы, вечера, игры.

Имеется электронная картотека (в формате Excel) учебного фонда, и электронная база художественно-методического фонда (в формате Excel). Алфавитный каталог. База нормативных документов. Режимы сохранности фонда соблюдаются.

На приобретение учебной литературы в 2021 году выделено 239 506 рублей. Закуплено 430 экземпляров учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки   
с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий   
и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здания КОУ «Адаптивная школа № 6» общей площадью 3 304,8 кв.м., включают в себя учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, кабинеты специалистов сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог), медицинский блок, пищеблок, учебные трудовые мастерские, кабинет дополнительного образования, сенсорную комнату.

Земельный участок имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, спортивно-игровую площадку, хозяйственную зону.

**Инфраструктура образовательного процесса**

Таблица 25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование |  |
| 1 | Площадь всех зданий (2 здания) | 3 304,8 кв.м |
| 2 | Учебные кабинеты | 1314 кв.м |
| 3 | Спортивные залы | 208 кв.м |
| 4 | Библиотека | 36 кв.м |
| 5 | Подсобные помещения | 1537кв.м |
| 6 | Земельный участок | 7032 кв.м |
| 7 | Спортивно- игровая площадка | 66 кв.м |

Школьное здание приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями (лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями с дополнительными створками, расширены коридоры, дверные проемы, установлен пандус в столовой, оборудована санитарно-гигиеническая комната). Входы в здание оснащены пандусами с поручнями.

В целях оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта создан консультационный пункт для родителей и детей, функционирует лекотека.

В учреждении, в целом, созданы приемлемые условия для проведения учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса. В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование. Мебель соответствует возрастным категориям учащихся. В школе функционирует интернет, частично обеспечена локальная сеть.

**Количество оборудованных учебных кабинетов и иных помещений**

Таблица 26

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования кабинетов и иных помещений | Количество кабинетов |
| Кабинеты начальной школы | 9 |
| Кабинеты русского языка | 2 |
| Кабинеты математики | 2 |
| Кабинет ОСЖ (домоводства) | 1 |
| Кабинет географии и биологии | 1 |
| Кабинет (для обучающихся по II варианту АООП) | 4 |
| Трудовые мастерские | 4 |
| Кабинет музыки и дополнительного образования | 2 |
| Логопедический кабинет | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Кабинет ЛФК | 1 |
| Спортивно - игровая площадка | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Комната духовно-нравственного воспитания | 1 |
| Сенсорная комната | 1 |
| Музей | 1 |
| Детский сад ( кабинет дефектолога, игровая комната) | 2 |

С целью поддержания комфортных условий обучения в летний период проведен текущий (косметический) ремонт учебных кабинетов, рекреаций, подсобных помещений за счет средств бюджета Омской области.

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система оповещения при ЧС; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения.

В здании школы и по периметру здания установлена система видеонаблюдения, что соответствует п.5.2 приказа Рособразования   
от 11.11.2009 года № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной   
и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях».

Для организации горячего питания в школе имеется пищеблок   
и столовая на 80 мест. Пищеблок оснащенная современным технологическим оборудованием. Все обучающиеся обеспечиваются 2-х разовым бесплатным питанием: завтрак, обед.

Для обучающихся, занимающихся по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе созданы специальные условия: 11 классов оборудовано интерактивной доской   
с мультимедийным проектором, документ-камерой, ноутбуком, МФУ, в трех классах имеется рабочее место ученика.

**Информационные ресурсы**

Таблица 27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Всего компьютеров | 32 |
| 2 | Кол-во компьютеров (в том числе ноутбуков, планшетов), используемых в образовательном процессе, шт. | 24 |
| 3 | Количество интерактивных досок | 11 |
| 4 | Количество мультимедийных проекторов | 14 |
| 5 | Количество компьютеров в локальной сети | 19 |
| 6 | Количество принтеров | 9 |
| 7 | Количество сканеров | 3 |
| 8 | Многофункциональные устройства | 13 |

В школе имеется безлимитный доступ к сети Интернет по технологии ADSL. Провайдер – ОАО «Ростелеком». Доступ в Интернет обеспечен системой контентной фильтрации с целью ограничения доступа пользователей к интернет-ресурсам, несовместимого с целями и задачами образования и воспитания учащихся в образовательных учреждениях. Услуга контентной фильтрации предоставляется Государственным учреждением Омской области «Региональный информационный аналитический центр».

**Вывод**: по данным анкетирования, удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 100%. В то же время школа нуждается в дополнительных источниках финансирования для решения частных проблемных вопросов, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса, уровня комфорта и безопасности.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года)

Таблица 28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | Единица измерения | Количество |
|  |
| Общая численность учащихся | | человек | 229 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | | человек | 229 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | | человек | 0 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 74  56% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | | балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 124 (54%) |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | человек (процент) | 87 (35%) |
| - регионального уровня | |  | 19 ( 8%) |
| - федерального уровня | |  | 35 ( 15%) |
| - международного уровня | |  | 70 ( 30 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | | человек (процент) |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | человек | 54 |
| - с высшим образованием | |  | 52 |
| - высшим педагогическим образованием | |  | 52 |
| - средним профессиональным образованием | |  | 2 |
| - средним профессиональным педагогическим образованием | |  | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  - с высшей | | человек (процент) | 13 (24%) |
| - первой | |  | 26 (48%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | | человек (процент) |  |
| - до 5 лет | |  | 5 (9%) |
| - больше 30 лет | |  | 18 (33 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | | человек (процент) |  |
| - до 30 лет | |  | 3 (6%) |
| - от 55 лет | |  | 16 (29 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | человек (процент) | 56 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | человек (процент) | 57 (100%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | единиц | 0,08 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | | единиц | 23,1 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да/нет | да |
| - медиатеки | |  | да |
| - средств сканирования и распознавания текста | |  | да |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров | |  | да |
| - системы контроля распечатки материалов | |  | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 60  26% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | | кв. м | 14,4 |

**Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_