Казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Адаптивная школа № 6»

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято» на заседании  КОУ «Адаптивная школа № 6»  Протокол № 1  от «28» августа 2023 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор КОУ «Адаптивная школа № 6»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО  Приказ № 76 от «28» августа 202 г.  педагогического совета |

Программа воспитания казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 6»

на 2023-2024 учебный год.

г. Омск

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№n/n** | **Наименование раздела** | **Страницы** |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Раздел 1. Целевой   * 1. Цель и задачи воспитания.   2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности. |  |
| 3 | Раздел 2. Содержательный  2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.  2.2 Направления воспитания. |  |
| 4 | 1. Модуль. Классное руководство 2. Модуль. Внеурочная деятельность 3. Модуль. Основные школьные дела 4. Модуль «Школьный урок» 5. Модуль « Внешкольные мероприятия» 6. Модуль « Организация предметно-пространственной среды» 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 8. Модуль «Самоуправление» 9. Модуль «Профилактика и безопасность» 10. Модуль «Социальное партнерство» 11. Модуль «Профориентация» |  |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 6» (далее, КОУ «Адаптивная школа № 6») для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

3. Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020№ 2945-р).

4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

5. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35850);

6. Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования);

7. Локальных актов школы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью «Адаптированной основной общеобразовательной программы» осуществляемой КОУ «Адаптивная школа № 6».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации в учреждении системной воспитательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, Стандарт). В приоритете программы воспитания находится личностное развитие обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Программа воспитания КОУ Омской области «Адаптивная школа № 6» направлена на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение представлено календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения на текущий учебный год.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми остальными лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. Учитывая мировоззренческое, этническое, религиозное многообразие российского общества, вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры народов России и традиционных религий народов России. Данный компонент реализуется на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель** воспитания в КОУ «Адаптивная школа № 6» - развитие личности, формирование у обучающихся гражданских и духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовывать профилактическую работу со школьниками;

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- проводить коррекционную работу по исправлению (коррекции) недостатков психологического (личностного) развития обучающихся;

- формировать социальные жизненные компетенции.

- формировать основы финансовой грамотности в условиях современного общества.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой воспитательной деятельности являются следующие **подходы**: − **аксиологический подход,** заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации;

− **гуманитарно-антропологический** **подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

− **культурно - исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения с взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

− **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора. Методологические основы определяются рядом основных принципов **воспитания:**

*− гуманистической* направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

− *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

− *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

− *следования нравственному примеру:* педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

− *безопасной жизнедеятельности:* воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

− совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

− *инклюзивности:* образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

− *возрастосообразности:* проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания данной Программы, реализуются при проектировании воспитания в образовательной организации, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность учреждения опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Казенное общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа № 6» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Контингент школы - это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее, ТМНР).

В 1-9, 11 классах школы обучается 308 обучающихся. Из них в школе обучается 224 ребёнка, на домашнем обучении 84 ребёнка; находятся под опекой 12 детей, детей-инвалидов 251 . Из них обучается по 1 варианту 142 учащихся, по 2 варианту 109 учащихся.

Основанием для зачисления детей в школу является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителей (законных представителей). Образовательное учреждение работает ежедневно с 8 час. 30 мин. до 17 час. 00 мин. Длительность учебного года, каникулярное время соответствует годовому календарному план – графику учреждения. В школе действует 5 и 6-дневная рабочая неделя. Ученики 1-9 классов, обучающиеся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – учатся по 5-дневной рабочей неделе. 11 классы – по 6-дневной рабочей неделе. Учебные занятия в учреждении проводятся только в первую смену. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Наполняемость классов по первому варианту ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не превышает 15 человек, по второму варианту – 5-6 человек. Кроме того ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования, факультативных занятий.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Создаваемые в КОУ «Адаптивная школа № 6» условия и средства соответствуют особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ), их особым образовательным потребностям.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты и кабинеты специалистов обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению свободного доступа инвалидов в образовательную организацию разработан и утвержден паспорт доступности, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, в целом, помещение соответствует требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг.

Таким образом, при организации образовательно-воспитательной среды для детей с ОВЗ учитываем:

• структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

• специфику организации свободного, без барьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

• соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;

• обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

• меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций.

Важным условием эффективной реализации задач воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Процесс воспитания в КОУ «Адаптивная школа № 6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель и воспитатель являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

**2.2 Направления воспитания.**

**1. Модуль классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;

- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;

- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация и проведение классного часа;

- Оказание помощи в организации питания учащихся;

- Составление характеристики учащегося;

- Индивидуальные беседы с учащимися;

- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;

- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- Участие в педагогических советах, совещаниях

- Организация и проведение родительских собраний.

**2. Модуль. Внеурочная деятельность**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, к Новому году;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости;

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, Новый год;

- тематических предметных неделях;

- классных часах приуроченных к коллективно творческому делу, различным знаменательным датам, ка также изучению основ финансовой грамотности.

- спортивных мероприятиях.

На реализацию цели воспитания направлена работа дополнительного образования. В 2023/2024 учебном году оно осуществляется по следующим направлениям: естественно научное, спортивное, художественное, техническое.

**3. Модуль. Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**4.Модуль «Школьный урок»**

В течение учебного года заместители директора по учебной и воспитательной работе должны посещать уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

**1.** На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: - производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы,

- на переменах производится проветривание кабинетов,

- проводятся подвижные физкультминутки, а также физминутки для глаз,

- в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

**2.** Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- учащиеся учатся оценивать результат своей работы, извлекать информацию из различных источников, формировать свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству;

- применение современных технологий. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

**3.** Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения.

**4.** Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

**5.** Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности. Учителя готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинским работником, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Спортивно-массовая работа в школе строится на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год.

Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;

- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся, внеклассную и внеурочную деятельность;

- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях. Ими стали мероприятия:

-«Будь здоров!»;

-«Я и ЗОЖ»;

-Один за всех и все за одного;

- Формула здоровья;

-Профилактические беседы;

-Богатырские потехи;

-Участие в шашечных турнирах (школьный уровень).

В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках реализации этого модуля запланированы мероприятия:

- урок «О спорт, ты мир!»;

- соревнование школы по баскетболу среди обучающихся 9 в и 11 б классов;

- соревнование «Быстрее, выше, сильнее!»;

- Шашечный турнир среди обучающихся 3б и 4б классов;

- спортивное развлечение «Веселые старты».

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие городских соревнованиях.

Каждый классный руководитель при реализации программы воспитания опирается на блоки – организация деятельности классного коллектива, организация учебной работы класса и отдельных обучающихся, организация вне учебной жизни, изучение личности школьника и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе работает 23 педагога, которые выполняют функции классного руководителя.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

КТД и классные часы, которые направлены на:

- организацию интересных и полезных дел,

- проведение классных часов приуроченных к коллективно творческому делу, различным знаменательным датам, ка также изучению основ финансовой грамотности.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**5. Модуль « Внешкольные мероприятия»**

В течении года запланированы**: э**кскурсии, где школьники могут расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности , расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школы, музеями г, библиотекой.

В ходе претворения в жизнь идеи гуманизации образования, возникла потребность в постоянном применении учебных форм, при помощи которых решались бы задачи формирования духовного облика ребенка. Удовлетворению этой потребности может стать:

1.Омский акванариум «Наутилус»

(Классные руководители: Трухина Е.В., Мельникова С.В.).

2.Омский биологический центр

(Классные руководители: Трухина Е.В., Мельникова С.В.).

1. **Модуль « Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, всех участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в образовательном процессе:

-оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой;

-оформление классных уголков;

-выставки творческих работ обучающихся;

-оформление фойе школы к праздничным датам (1 сентября, ко Дню учителя, Новому году, Дню космонавтики, Дню птиц).

**7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями)обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

-организацию работы родительских комитетов;

-классные родительские собрания;

-информационное оповещение через школьный сайт;

-индивидуальные консультации.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты.

Каждое родительское собрание у нас включен вопрос о развитие нравственности патриотизме и воспитание.

В течение 2023/2024 учебного года строго по плану проведены общешкольные

-«Семья и школа-взгляд в одном направлении» (сентябрь);

-«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье» (ноябрь);

-«Воспитание ребенка с ОВЗ» (февраль);

-«ЗОЖ-залог здоровья ребенка» (май).

На общешкольных собраниях решаются вопросы по учебно-воспитательному процессу, организационные вопросы, намечаются пути решения проблемных вопросов. Общешкольные родительские собрания проводятся в соответствии с перспективным планом работы.

В конце прошлого учебного года на общешкольном родительском собрании прошла презентация программ дополнительного образования, представлен опыт работы педагогов по данным программам деятельности.

Для родителей обучающихся на общешкольных родительских собраниях запланированы беседы:

-«Осторожно улица»;

-Поведение родителей на дорогах – лучший пример для подражания»;

-«Путь в школу и домой».

В этом учебном году реализуется проект «Территория успешного родительства». Обучающиеся нашей школы стали активными участниками этого проекта.

Консультативный пункт, который работает при ГКП, рекомендует родителям и дает советы от педагогов и специалистов учреждения в воспитании детей. На этот учебный год педагогом – психологом и воспитателями ГКП запланированы индивидуальные консультации.

**8. Модуль «Самоуправление»**

В привлечении ребенка к труду заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

Дежурство по школе не всегда проходит на должном уровне, так как не всегда ввелся контроль со стороны классных руководителей.

Летом ученики не только отдыхают, но и трудятся. В школе проходит производственная практика. Ребята работают на пришкольном участке, в школьных мастерских и оказывают посильную помощь при проведении ремонтных работ в школе.

**9.Модуль «Профилактика и безопасность»**

В соответствии с  планом, работа будет вестись по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа  с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе  проводятся единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически  организовывались круглые столы, просмотр  и обсуждение видеофильмов, мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков. В рамках профилактики безнадзорности, правонарушений обучающихся были проведены следующие мероприятия:

-беседы с просмотром и обсуждением документальных фильмов по профилактике употребления ПАВ (организатор мероприятия Добрынина Т.М., инспектор ОДН ,педагог-психолог наркологического диспансера);

-проведение мероприятий по основам информационной безопасности детей;

-проведение профилактических бесед для обучающихся школы с приглашением инспектора ГИБДД Романько Ж.И. по темам : «Правила пешехода», «Запомни правила движения как таблицу умножения», «Дети, дорога, безопасность» .

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с обучающимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом опеки и попечительства управления образования г. Омска.

В ходе реализации данного направления запланированы ежегодные акции : «Сообщи , где торгуют смертью!», антинаркотическая акция «Семь ступеней ведущие вниз», Всероссийская акция приуроченная ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом с приглашение психолога наркологического центра.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ инспектором ИАЗ ПДПС ГИБДД УМВД России по г. Омску капитаном полиции Романенко Ж.И. в течении учебного года с обучающимися проводились викторины и профилактические беседы .

**10.Модуль «Социальное партнерство»**

В рамках социального партнерства запланированы мероприятия для обучающихся :

1. Новогоднее представление «Новогодние чудеса».
2. Выступление группы волонтеров на празднике «Я , ты, он, она-вместе дружная семья.
3. Концерт обучающихся музыкальной школы «Музыкальная капель».

**11. Модуль «Профориентация»**

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации школьников, основных навыков профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с просмотром видеороликов, мультимедийных презентаций о различных профессиях. Помочь школьникам расширить представления о профессиях и правильно определить своё место в жизни — это главная цель модуля. Педагоги совместно с социальным педагогом организуют профориентационную работу на уроках, составляют презентации по темам: «Новое в мире профессий» , «Диалоги о профессиях», «Мир профессий», организуют родительские собрания по ранней профориентации. В целях реализации плана мероприятий регионального подпроекта  «Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы». В ходе профессиональной пробы ребята получили не только теоретические знания, но и практические навыки работы на швейном оборудовании, на сварочном аппарате. Каждый из них стал: дизайнером, ветеренаром, слесарем-ремонтником. Узнали о том, что представляет собой работа данных специалистов, изучили особенности этой работы. Участникам проекта была предоставлена возможность поработать на швейном оборудовании, поработать со сваркой, слесарем и самостоятельно изготовить какое либо изделие. Обучающиеся получили огромное удовольствие от выполненной работы и результатов своего труда.