**Публичный доклад**

**казенного общеобразовательного учреждения Омской области**

**«Адаптивная школа № 6» за 2019 -2020 учебный год**

**Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения**

 Полное наименование в соответствии с Уставом: казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 6»

Устав КОУ «Адаптивная школа № 6» зарегистрирован 03.04.2015 года за ГРН 2155543159870.

Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность (серия 55Л01 №м 0000938 рег. № 221-п от 29.04. 2015г.), Свидетельство об аккредитации (серия 55АА№ 000692 регистрационный № 68п от 18.04.2012 г., выданные Министерством образования Омской области).

КОУ «Адаптивная школа № 6» расположено в Центральном административном округе г. Омска, образовано в 1963 году. Более 55 лет школа оказывает образовательные услуги обучающимся с проблемами в интеллектуальном развитии. В школе обучаются дети, проживающие в основном в Центральном АО, а также дети из других округов г. Омска. Доступность образования обеспечивается удобным подъездом детей в школу на общественном транспорте до остановок: «1-я Северная» (по улице Орджоникидзе), «Сибзавод» (по улице Красный Путь), «Средняя» (по улице 7-я Северная).

 В 2019/2020 учебном году было скомплектовано 19 классов, в которых на начало учебного года было зачислено 225 учащихся из них 51 человек обучались на индивидуальном обучении на дому. На конец учебного года обучалось – 222 учащихся, 55 человека обучались на индивидуальном обучении на дому. В течение учебного года прибыло 7 учащихся, выбыло 9 человек.

10 начальных классов – 1д,1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в классы;

9 старших классов –5а, 5б, 5в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классы.

 Функционировали 2 дошкольные группы кратковременного пребывания по 14 человек.

**Социальный состав учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2017/2018** | **2018/2019** | **219/2020** |
| Всего учащихся | 210 | 216 | 225 |
| Дети-сироты, находящиеся на полном государственном обеспечении | 0 | 0 | 0 |
| Опекаемые дети | 7 | 8 | 7 |
| Дети-инвалиды | 163 | 172 | 187 |
| Дети из многодетных семей | 33 | 34 | 37 |
| Дети, из неблагополучных семей | 3 | 2 | 4 |

Количество учащихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4%, увеличилось количество обучающихся на дому на 7%. Увеличилось и количество детей инвалидов на 8%.

 Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство школы осуществляет директор школы **Дринь Наталья Васильевна**. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников Школы, педагогический совет. Функции органов управления Школы определены в Уставе школы. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

КОУ «Адаптивная школа № 6» расположена по адресу: 644122, г. Омск, ул. 1-я Северная, 39, телефон/факс (3812) 23-05-86, e-mail: schkool\_6@mail.ru. С 2011 года школа имеет сайт: skosh6omsk.ru.

**Раздел 2. Особенности образовательного процесса.**

 Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к 5 условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", адаптированными основными общеобразовательными программами (далее - АООП), включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуемая Школой, построена с учетом вариативности на основе анализа психофизических возможностей учащихся и предусматривают: социальную адаптацию учащихся с разной степенью нарушений развития; доступное образование и воспитание; коррекцию и компенсацию нарушений развития; доступную трудовую подготовку; общее и физическое развитие в соответствии с состоянием и возможностями ребенка.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2019 году включала несколько учебных планов:

**-** для учащихся 1-5 классов обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее Стандарт), Ι и II варианты;

**-** учащихся старших классов (7б, 8б, 9б классы) обучающихся по учебному плану составленному на основе Ι варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VΙΙΙ вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г., №29/2065-п);

**-** учащихся старших классов, имеющими сложный дефект (7а, 8а, 9а классы), учебный план составлен на основе Примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27\27 22-6)

Цельюобразовательного процесса в КОУ «Адаптивная школа № 6» выступает формирование ключевых жизненных компетенций обучающихся, позволяющих выпускникам адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социума, с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей.

Образование учащихся с нарушением интеллекта строится с учетом их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования и на основании применения дифференцированного подхода, позволяющего обучающимся реализовать индивидуальный потенциал развития. Задачей школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, базовых компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Школа обеспечивает доступность образования для обучающихся с нарушением интеллекта, а также индивидуальное обучение на дому учащимся, имеющим медицинские рекомендации

Коррекционно-развивающая работаявляется неотъемлемым компонентом педагогической деятельности коллектива, данное направление работы реализуется как через урочную, так и через внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающая работа носит системный характер и направлена на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребенка, на создание условий, в которых каждый учащийся, независимо от тяжести нарушений, чувствовал бы себя успешным. Психолого-педагогическое сопровождение и системная помощь оказывается обучающимся с учётом рекомендаций ПМПК.

 Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическое, психо-коррекционное и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется в КОУ «Адаптивная школа № 6» исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида**.**

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

 Для оказания специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в школе работает служба сопровождения, включающая медицинских работников, педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Осуществляется программа психолого-педагогического сопровождения, традиционно проводились плановые и внеплановые педконсилиумы, малые педсоветы, на которых решались вопросы преемственности между старшим и младшим звеном, а также диагностирования и создания программ сопровождения учащихся.

Цель логопедических занятийсостоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

 Логопедические занятия проводили логопеды Дунаева М.А. и Павлуцкая Т.В. С 1 по 15 сентября 2019 года было проведено логопедическое обследование вновь прибывших учащихся с целью выявления уровня развития речи и сформированности коммуникативных навыков (звукопроизношение, лексико – грамматический строй речи, письмо и чтение).

 Повторно обследованы дети, ранее занимавшиеся у логопеда и оставленные для продолжения обучения с целью выявления состояния речи к началу учебного года.

На основании логопедического обследования были сформированы логопедические группы и определены приоритетные направления работы.

Всего было скомплектовано 8 логопедических групп для фронтальных занятий. Группы были сформированы с учётом структуры речевого нарушения. В логопедические группы были зачислены дети, наиболее нуждающиеся в логопедической помощи (СНР тяжелой степени, СНР средней степени, Дизартрия, Алалия, Дисграфия, Дислексия, Заикание).

 Общее количество детей, посещавших логопедические занятия в течение 2019-2020 учебного года составило 31 обучающихся:

С учащимися проводилась ежедневная комплексная оздоровительная и коррекционно-образовательная работа для качественного и полноценного усвоения программы по «Логопедии»:

- коррекция звукопроизношения;

- развитие общих речевых навыков;

- развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза;

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

- работа над уточнением, обогащением, активизацией словарного запаса;

- развитие оперативной слухоречевой памяти;

- формирование грамматического строя речи;

- совершенствование просодических компонентов речи;

- развитие связной речи;

- работа по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма;

 - формирование коммуникативных навыков.

Сведения о логопедических занятиях с учащимися

в 2019 – 2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Зачислено налогопедическиезанятия | Выпущенос улучшениемчтения и письма | Выпущенос улучшениямиустной речи | Оформлено на  ПМПК | Рекомендованопродолжениезанятий |
| 1б | 4 | - | 1 | - | 3 |
| 2б | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| 3б | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| 4б | 4 | 1 | - | - | 3 |
| 4в | 3 | - | - | - | 3 |
| 5б | 4 | 1 | - | 1 | 2 |
| 5в | 4 | - | - | - | 4 |
| 7б | 4 | 2 | 2 |  |  |
| Итого: | 31 | 4 | 3 | 1 | 19 |

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционные занятия по ритмикепосещали все учащиеся начальной школы 1 раз в неделю в форме внеурочной деятельности (учитель Зеленецкая В.П..). С целью коррекции общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, эстетического воспитания на занятиях использовались различные виды музыкально-ритмической деятельности: с предметами, с детскими музыкальными инструментами, разнообразные упражнения и танцевальные движения под музыку. Основная часть занятия строилась учителем с учетом индивидуальных возможностей и медицинский показаний каждого ребенка.

В ходе психокорреционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся**.**

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционные занятия по психокоррекции посещали учащиеся 1-5 классов, обучающиеся по 1 варианту Стандарта

 **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Деятельность психолого-педагогической службы в 2019-2020 учебном году была направлена на достижение главных целей психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

1. Создание благоприятного климата для развития, укрепления и сохранения психологического здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста;

2.Организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи преподавателям, обучающимся и их родителям (законным представителям).

 Для достижения поставленных целей работа психолого – педагогической службы велась по нескольким направлениям:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами;

- просветительская работа

- организационно-методическая работа.

В рамках проведения групповой диагностики были проведены следующие тестирования:

1.Изучение уровня и характера тревожности, связанные со школой у учащихся 5-х классов. Методика: Тест школьной тревожности Филлипса.

 В результате исследования были получены следующие результаты: 5 – Б класс: 70% - нормальный уровень тревожности; повышенный уровень тревожности - 30% (6 учащихся).

2. Выявление степени адаптивности учащихся 1-х классов.

60% учащихся (6 чел.) адаптировались к школьным условиям; 40% учащихся (4 чел.) частично адаптировались к школьным условиям.

Анализ результатов проективной методики позволил разделить учащихся 1-х классов на 2 группы: 93% учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности; 7% учащихся имеют повышенный уровень тревожности.

3. Изучение уровня готовности детей к школьному обучению.

При проведении диагностического исследования было выявлено три группы детей: готовых к школьному обучению, условно готовых к школьному обучению, условно не готовых к школьному обучению.

4. Изучение психологической атмосферы в коллективах учащихся 5-х,7-х классов. По результатам тестирования классным руководителям были даны рекомендации по укреплению социально-психологического климата в классе.

5.Изучение степени социально-психологической адаптации старшеклассников.

По результатам диагностического исследования были определены: группы учащихся по уровням самооценки личности, степень интеграции группы, особенности социально-психологической адаптированности и уровни мотивации обучения.

6. Изучение профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9-х классов.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, необходимо пополнять банк диагностических методик для осуществления индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса.

**Консультативное направление.**

За прошедший период были проведены консультации для учащихся, педагогов школы и родителей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на следующие группы:

• трудности в общении со сверстниками

• эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

• проблемы в детско-родительских отношениях

• трудности в профессиональном самоопределении

• трудности обучения

• консультации по результатам групповой диагностики

• профилактика здоровья и здорового образа жизни

• подготовка к выпускным экзаменам.

Наряду с консультациями по запросам, с педагогами школы были проведены консультации по результатам диагностических исследований. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим, в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся

**Коррекционно-развивающее направление.**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1- 4 классов, так же с детьми «группы риска» направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Индивидуальная работа проводилась с учащимися «группы риска» 1, 5 и 7 классов. Проведено 5 индивидуальных занятий. Групповые занятия проводились по следующим направлениям:

* Профилактика дезадаптации у учащихся 1-х, 5-х классов;
* Формирование групповой сплоченности коллектива у учащихся 7-х классов;
* Развитие представлений о профессиональных интересах у учащихся 9 классов.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по реализации поставленных задач. Однако, стоит обратить внимание на активизацию групповой работы с учащимися 9 классов по профилактике стрессовых состояний в период сдачи экзаменов. **Выводы.** Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования этого направления деятельности.

 **Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума**

 Перспективной формой организации и консультативной работы с педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) остается школьный психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения и развития. В процессе заседания ПМПк учитывались индивидуальные особенности личности каждого ребѐнка: проявление неоднозначности его поведения, отношение к процессу обучения, уровню самооценки, мотивации, особенности познавательных интересов, эмоционального состояния.

 За 2019-2020 учебный год проведено 4 плановых и 3 внеплановых заседания ППк. Вопросы, которые рассматривались на заседаниях ППк: определение формы обучения ребенка (перевод на индивидуальное обучение на дому, выход с индивидуального обучения на дому в образовательную организацию), разработка и утверждение программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих инвалидность в соответствии с ИПРА.

 Х**арактеристика внеурочной воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе реализуется по нескольким направлениям, каждое из которых принципиально значимо для формирования социально зрелой личности школьника и согласуется с приоритетными задачам коррекционной педагогики на современном этапе.Направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни, экологическое, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, нравственное.

Цель воспитательной работы школы:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

 Задачи воспитательной работы:

* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
* приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.

Основные направления воспитания и социализации:

* воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

 Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел. Ключевыми делами, которые объединили общешкольный коллектив в 2019/2020 учебном году, стали подготовка и проведение: Дня Знаний, Дня Учителя, Дня Матери, новогодних праздников, спортивного праздника ко Дню Защитника Отечества, Дня спорта, Дня Победы, спортивно-познавательный конкурс «Юный спасатель», праздник «Масленица», праздника «Последнего звонка».

Благодаря большому количеству разнообразных мероприятий, ребята проявляют свою самостоятельность, приобретают навыки позитивного общения, совместной творческой работы.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике: в состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса; проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; уровне сформированности классного коллектива; рейтинге активности класса и отдельных учащихся в мероприятиях различного уровня.

 **Сводный мониторинг участия учащихся совместно с воспитателями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участники | 1 место | 2 место | 3 место |
| Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах. | 162 | 63 | 70 | 57 |
|  | всего | 1 место | 2 место | 3 место |
| Региональный уровень | 21 | 5 | 8 | 2 |
| Федеральный уровень | 62 | 15 | 20 | 17 |
| Международный уровень | 79 | 43 | 42 | 38 |

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и т. д. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

КОУ «Адаптивная школа № 6» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

- духовно-нравственное направление: «Дорогою добра»;

- социальное направление: «Занимательное путешествие в страну Этикета»;

- общекультурное направление: «Хочу все знать»;

- спортивно-оздоровительное направление: «Будь здоров»

Подводя итоги воспитательной работы в 2019 -2020 году, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Воспитательную работу в школе проводят опытные учителя, воспитатели и классные руководители.

Дополнительное образование является значимым в вопросах формирования социальной компетенции. Реализуется программа дополнительного образования по музыкальному воспитанию обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (имеется лицензия). Охват воспитанников, занимающихся в кружках, секциях составляет 75,4 % от общего количества обучающихся. 24,6 % обучающихся от общего количества обучающихся не посещают кружки (дети, находящиеся на домашнем обучении).

 **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы образовательного учреждения**

 Обучение происходит в одну смену, во вторую смену предусмотрены группы продленного дня.

Продолжительность учебной недели:

- в режиме 5 учебной рабочей недели обучались 1-4 классы, 7а,8а,9а классы. Пятидневная рабочая неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- в режиме 6 дневной учебной недели обучались 7б, 8б, 9б классы, в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант).

Продолжительность урока:

- в 1 классе составляет 35 минут (первое полугодие), во втором полугодии - 40 минут;

- во 2- 9 классах по 40 минут.

Начало учебного года – 02.09.2019 г.

Продолжительность учебного года:

- 1д, 1б классы – 33 недели,

- 1а, 2-4, 9 классы – 34 недели,

- 6-8 классы – 35 недель.

Каникулы – 30 дней, первые классы – 37 дней.

 **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

 Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание КОУ «Адаптивная школа № 6» общей площадью 3320 кв.м., что включает в себя учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, кабинеты специалистов сопровождения (логопед, психолог, социальные педагог), медицинский блок, пищеблок, учебные трудовые мастерские, кабинеты дополнительного образования.

Земельный участок имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, спортивно-игровую площадку, хозяйственную зону.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  |  |
| 1 | Площадь всех здания (2 здания) | 3320 кв.м |
| 2 | Учебные кабинеты | 1314 кв.м |
| 3 | Спортивный зал | 208 кв.м |
| 4 | Библиотека | 36 кв.м |
| 5 | Подсобные помещения  | 1537кв.м |
| 6 | Земельный участок | 7032 кв.м |
| 7 | Спортивно-игровая площадка | 66 кв.м |

 В учреждении, в целом, созданы приемлемые условия для проведения учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса. В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование. Мебель соответствует возрастным категориям учащихся. В школе функционирует интернет, частично обеспечена локальная сеть.

 **Количество оборудованных учебных кабинетов и иных помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования кабинетов и иных помещений | Количество кабинетов |
| Кабинеты начальной школы | 11 |
| Кабинеты русского языка | 1 |
| Кабинеты математики | 2 |
| Кабинет СБО (домоводства) | 1 |
| Кабинет географии и истории | 1 |
| Кабинет (гуманитарные предметы) | 2 |
| Трудовые мастерские | 5 |
| Кабинет музыки и дополнительного образования | 1 |
| Логопедический кабинет | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Кабинет ЛФК | 1 |
| Спортивно - игровая площадка | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Комната духовно-нравственного воспитания | 1 |

 Школьное здание приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями (лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями с дополнительными створками, расширены коридоры, дверные проемы, установлен пандус в столовой, оборудована санитарно-гигиеническая комната). Входы в здание оснащены пандусами с поручнями.

 Для обучающихся, занимающихся по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе созданы специальные условия: каждый класс оборудован интерактивной доской с мультимедийным проектором, документ-камерой, ноутбуком, МФУ.

 В целях оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта создан консультационный пункт для родителей и детей, функционирует лекотека.

**Информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  |
| 1 | Всего компьютеров | 32 |
| 2 | Кол-во компьютеров (в том числе ноутбуков, планшетов), используемых в образовательном процессе, шт. | 24 |
| 3 | Количество интерактивных досок | 11 |
| 4 | Количество мультимедийных проекторов | 14 |
| 5 | Количество компьютеров в локальной сети | 19 |
| 6 | Количество принтеров | 9 |
| 7 | Количество сканеров | 3 |
| 8 | Многофункциональные устройства  | 13 |

В школе имеется доступ к сети Интернет. Провайдер – ОАО «Ростелеком». Доступ в Интернет обеспечен системой контентной фильтрации с целью ограничения доступа пользователей к интернет-ресурсам, несовместимого с целями и задачами образования и воспитания учащихся в образовательных учреждениях. Услуга контентной фильтрации предоставляется Государственным учреждением Омской области «Региональный информационный аналитический центр».

Основную задачу – обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы - выполняет библиотека.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Омской области.

Объем фондов библиотеки – 4461. Из этих источников:

* учебники – 2458;
* учебные пособия – 602;
* художественная литература – 1401;
* справочный материал – 126.

 Фонд библиотеки соответствует требованиям СФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. №253 (с изменениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

 Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Число посадочных мест в библиотеке – 10.

Библиотека оснащена 1 персональным компьютером с доступом к Интернету. Имеется 1 принтер.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 194 человека. Число посещений – 1.918 человек.

 Библиотечный фонд школы успешно используется в образовательном процессе. При этом ресурсы библиотеки могут использоваться активнее, в том числе для проведения на её базе отдельных уроков, факультативов, воспитательных мероприятий.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, занятий физкультурой и спортом: актовый зал на 70 мест, спортзал, спортивная-игровая площадка, оборудованы кабинет ЛФК, кабинет музыки и образования, сенсорная комната, комната духовно-нравственного воспитания.. Функционирует музей истории школы.

 Для организации горячего питания в школе имеется столовая на 80 мест, оснащенная современным технологическим оборудованием. В текущем учебном году проведен ремонт вентиляции в пищеблоке. Все обучающиеся обеспечиваются 2-х разовым бесплатным сбалансированным питанием: завтрак, обед. Кроме того введен дополнительно полдник для воспитанников, посещающих ГПД.

 Для обеспечения здоровьесберегающей среды в учреждении организована деятельность медицинской службы. В школе открыт и работает медицинский кабинет. Имеется лицензия на право осуществления доврачебной медицинской помощи.( №ЛЩ-55-01-001693 от 28 мая 2015г). В медицинском кабинете имеется полный набор современного медицинского оборудования, достаточный набор медикаментов. Воспитанники школы ежегодно проходят медицинское обследование узкими специалистами ДГБ №2. По результатам медицинского осмотра дети направляются к врачам-специалистам для дальнейшего лечения. Обучающиеся распределены по группам здоровья и физкультурным группам. Медицинскими работниками проводится иммунопрофилактика, прививочная работа. Прививаемость детей составляет 98 % (у 2 % обучающихся на прививки имеется медотвод). По согласованию с родителями в текущем учебном году проводилась вакцинация учащихся.

 Одной из особенностей образовательного процесса при обучении, воспитании, социальной адаптации и реабилитации, коррекции и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного процесса в образовательный. Имеются следующие условия безопасности: наружное и внутреннее видеонаблюдение; тревожная кнопка; автоматизированная пожарная сигнализация; пропускной режим. Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжения, электроснабжения, теплоснабжения. Замечаний по Предписанию Роспотребнадзора и Госпожнадзора нет.

 **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

 Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

 Общая численность педагогических работников составляет 54 человека, из них 46 учителей, 8 воспитателей. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляли специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель-дефектолог).

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Учебный год | Всего педагогических работников | Средне-специальное | высшее | дефектологическое | Проходят переподготовку по направлению олигофрено \_ педагогика |
| 2017 - 2018 | 50 | 4 | 46 | 46 | 2 |
| 2018 - 2019 | 50 | 4 | 46 | 46 | 2 |
| 2019 - 2020 | 54 | 4 | 50 | 47 | 3 |

**Квалификационная категория**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшая | I категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют аттестацию |
| 2017 – 2018 | 12 | 20 | 14 | 4 |
| 2018 – 2019 | 13 | 20 | 14 | 5 |
| 2019 – 2020 | 13 | 23 | 13 | 5 |

**Сведения о наградах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Награды** | **Количество** |
| 1 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»  | 3 чел |
| 2 | Почетная грамота Министерства образования РФ  | 9 чел |
| 3 | Почетная грамота Министерства образования Омской области  | 19 чел |

 Одним из важнейших условий совершенствования учебно-воспитательного процесса является систематическое повышение квалификации педагогических работников школы. В соответствии с планом повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагогические работники ежегодно повышают квалификацию по современным направлениям развития образования и науки:

**Данные о повышении квалификации педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование организации  | Наименование программы | Количество человек  |
| БОУ ДПО «ИРООО» 2019 год | Содержание и организация деятельности педагога в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».  | 3 человека  |
| БОУ ДПО «ИРООО» 2020 год | Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя адаптивной школы»  | 3 человека |
| БОУ ДПО «ИРООО» 2020 год | «Формирующее оценивание и контрольно – корректирующая деятельность учителя - дефектолога». | 1 человек |
| БОУ ДПО «ИРООО» 2020 год | «Хочу стать лидером» | 1 человек |
| РАНХи ГС  | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся  | 3 человека  |
| БОУ ДПО «ИРООО» 2020 год |  Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»  | 3 человека  |
| АНПОО «МАНО | Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»  | 1 человек |

 Один педагог обучается в ОмГПУ на факультете СПиП на 2 курсе.

Одной из форм повышения квалификации является дистанционное повышение квалификации. Дистанционная форма обучения – более гибкая и позволяет оперативно реагировать на новые потребности общества, оно позволяет оперативно удовлетворить появление новых образовательных потребностей, которые традиционные образовательные структуры зачастую не успевают.

В 2019-20 учебном году 43 педагога являлись участниками проекта «Школа цифрового века» в рамках, которого была возможность пройти модульные курсы в объеме 6 часов, курсы повышения квалификации в объеме 36 часов, стать участником вебинаров, получить журналы и методические пособия на портале, опубликовать статью.

 В течение года дистанционно прошли курсы повышения квалификации в объеме 36 часов 6 педагогов, обучение на 26 модульных курсах по различным темам 8 педагогов. Педагогами школы было востребовано 115 вебинаров, из них 33 просмотрено.

 В результате повышения квалификации учителей, получения второго образования повысился уровень владения педагогов школы новыми подходами в образовании и обучении, что позволяет более успешному внедрению инновационных технологий в свою работу.

 Педагогические работники имеют необходимый уровень образования и квалификации в соответствии с требованиями ФГОС. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы условия для качественного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

В течение учебного года в классах, где обучаются учащиеся с легкой умственной отсталостью, осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);

- качество знаний учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);

-успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);

- степень готовности выпускников школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению в 5 классе (посещение уроков, контрольные работы).

Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом, были проведены контрольно-диагностические работы в 3-9 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения): промежуточный; итоговый контроль.

Проводились следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проверка техники чтения во 2– 9 классах проводилась на начало и конец учебного года. В 1 классе в конце учебного года. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на педагогических советах.

**Сравнительный анализ качества знаний за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный****год** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| количество уч-ся | % | количество уч-ся | % | количество уч-ся | % |
| всего уч-ся | 210 (133 ч. с оценками) | 100 | 216 (121 ч. с оценками) | 100 | 222 (135 ч. с оценками) | 100 |
| не аттестованы | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| отличники | 8 | **6** | 7 | **6** | 7 | **5** |
| на 4/5 | 64 | **48** | 70 | **59** | 70 | **52** |
| ИТОГО | 72 | **54** | 77 | **64** | 77 | **57** |

**Итоги успеваемости по классам за 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | уч-ся на конец уч. года | отличники | на «4» и «5» | с одной«3» | не аттестованы | качество знаний% | уровень обученности |
| 1д | 9/3 |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 9/1 |  |  |  |  |  |  |
| 1а | 6/2 |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 7/1 |  |  |  |  |  |  |
| 2б | 13 | 1 | 9 | 0 | 0 | 77 | 100% |
| 3а | 8/4 |  |  |  |  |  |  |
| 3б | 15/2 | 0 | 7 | 1 | 0 | 47 | 100% |
| 4а | 9/4 |  |  |  |  |  |  |
| 4б | 14/2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 57 | 100% |
| 4в | 15/3 | 0 | 8 | 1 | 0 | 53 | 100% |
| 5а | 11/6 |  |  |  |  |  |  |
| 5б | 16/4 | 2 | 7 | 2 | 0 | 56,3 | 100% |
| 5в | 13 | 0 | 8 | 2 | 0 | 62 | 100% |
| 7а | 9/3 |  |  |  |  |  |  |
| 7б | 15/2 | 0 | 7 | 1 | 0 | 54 | 100% |
| 8а | 11/8 |  |  |  |  |  |  |
| 8б | 16/1 | 3 | 5 | 1 | 0 | 50 | 100% |
| 9а | 6/3 |  |  |  |  |  |  |
| 9б | 20/6 | 1 | 11 | 3 | 0 | 60 | 100% |
| **Итого:** | **222/55** | **7** | **70** | **11** | **0** | **57** | **100%** |

**Вывод:** Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений по школе на конец 2019-2020 года по показателю «успеваемость» составляют 100%, по показателю «качество знаний» 57 %. Самый высокие показатели качества знаний во 2б классе (77%), 5в классе (62%), 9б классе (60%), самый низкий в 3б классе (47%).

 Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ образования по показателю «успеваемость» в 2018 – 2019 учебном году, то можно отметить, что результат стабилен.

 Если сравнить результаты усвоения обучающимися программ по показателю «качество знаний» то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7 процентов (в 2018-2019 учебном году был 64%).

Качество подготовки учащихся соответствует оптимальному уровню реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но необходимо усилить работу с учащимися по коррекции и улучшению знаний по отдельным предметам.

Анализ выполнения адаптированных образовательных программ показал, что программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни педагогов, отмены занятий из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки были скорректированы рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

**Вывод.** Учебный план и адаптированные основные общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах за прошедший учебный год выполнены полностью (100%) за счет уплотнения программного материала.

Выпускные классы в 2019/2020 году: 9а класс (обучающиеся, имеющие сложный дефект) в количестве 6 человек, из них 3 человека обучались на индивидуальном обучении на дому и 9б класс в количестве 20 человек, из них 6 человек обучались на индивидуальном обучении на дому.

В условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции, введения ДОТ (распоряжение губернатора Омской области от 17 апреля 2020 года № 46-р «О внесении изменений в распоряжение Губернатора Омской области от 17 марта 2020 года № 19-р) возникла необходимость изменения формата проведения и экзаменационных материалов по организации и содержанию государственной итоговой аттестации выпускников 9б классаКОУ Омской области «Адаптивная школа № 6».

На методическом объединении учителей профессионально-трудового обучения было принято решение об изменении формы проведения экзамена в 9 класса, такой формой проведения экзамена стало тестирование и устное собеседование. Экзамен в 9 классе проводится в формате on-line в два этапа: первый – письменное тестирование, второй – устное собеседование по программному изделию, сшитому в учебном году. Тестирование проводилось с учётом индивидуальных особенностей учеников, поэтому для каждой трудовой группы подготовлен свой вариант итогового контрольного тестового задания. Учащимся III и IV групп даётся меньшее количество вопросов тестирования или заменяются на более легкие.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью 9а класс, согласно положению об итоговой аттестации, экзамен не сдавали.

Выпускные экзамены проводились по следующим профилям трудового обучения: швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

**Результаты выпускных экзаменов**

**по профессионально-трудовому обучению за 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль трудового обучения | кол-во уч-ся | Успевае-мость % | Оценка за тест4/5(кол-во сдавших) | Оценка устного ответа4\5 | Итоговая оценка4\5 | Качество обученности % |
| Швейное дело | 6 | 100 | 6 | 6 | 6 | 100 |
| Подготовка младшего обслуживающего персонала | 14 | 100 | 13 | 13 | 13 | 93 |
| Итого | 20 | 100 | 19 | 19 | 19 | 95 |

 Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников остаются стабильными. Все учащиеся подтвердили полученные за год оценки. Знания и практические навыки учащихся соответствуют учебной программе по швейному делу и подготовке младшего обслуживающего персонала.

 Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %.

Большое значение для выпускников школы имеет выбор профессии. Выбор профессии - сложный и длительный процесс! Основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В работу по профориентации включена социально - психологическая служба, классные руководители, учителя трудового обучения. Учащиеся 9-х классов прошли тестирование и получили рекомендации по выбору профессии.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб. год | Всегочел. | Поступление в учреждения профессионального образования. % | Продолжают обучение в другой школе, в 10 классе%% | На инвалидности- из них продолжают обучение% | Трудоустроено % | Не продолжат обучение% |
| 2019-2020 | 26 | 13 чел. -51 % | 5 чел.- 19% |  21 чел.-77%,11 чел.- 44% | 19 чел.- 70 % | 7 чел.- 30% |

 13 выпускников из 9б класса будут обучаться в БПОУ "Омский техникум строительства и лесного хозяйства. Количество выпускников продолжающих обучение в БПОУ "Омский техникум строительства и лесного хозяйства» остается стабильным. Один обучающийся продолжит обучение на трехмесячных курсах пекаря.

 В 2020 году продолжат обучение в 10 классе в КОУ «Адаптивная школа №17». 5 выпускников, в том числе два из 9а класса. 8 выпускника ( в том числе 3 выпускника из 9 б класса), имеющие инвалидность не будут продолжать по состоянию здоровья.

В школе реализуются программы «Социально-педагогическое сопровождение учащихся группы риска в условиях КОУ «Адаптивная школа №6» и «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в КОУ «Адаптивная школа № 6». В рамках данных программ проводятся профилактические мероприятия. На каждого несовершеннолетнего составлен индивидуальный план работы, проводится индивидуальная работа, профилактические беседы, групповые занятия.

 Определен контингент обучающихся, которые нуждаются в квалифицированной помощи и защите на начало учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ОДН | КДН | ВШК | «группа риска» | Неполные семьи | Многодетные семьи | Неблагополучные семьи (состоящие на учете в ОДН) | Опекаемые | Семьи, находящиеся в социально опасном положении |
| 2018-2019 | 1 | 1 | 4 | 10 | 63 | 34 | 4 | 8 | 3 |
| 2019-2020 | 1 | 1 | 3 | 11 | 68 | 37 | 4 | 7 | 5 |

На начало учебного года в ОДН на учете состояло 1 учащийся, на конец года 1 учащийся. в КДН – было 1, на конец года – нет, на учете ВШК состояло 3 обучающихся, на конец 2019-2020 учебного года 2 обучающихся.

 Обучающихся, состоящих в «группе риска» на начало 2019-2020 учебного года было 10, на конец учебного года 11.,

Особое место отводится работе с семьями, которые нуждаются в социальной защите.

Количество неполных семей за последние два учебных года увеличилось. За предыдущие три года: в 2017-2018 учебном году – 49 неполных семей, в 2018-2019 уч. году неполных 63 семей, а в 2019-2020 учебном году неполных семей 68.

 Количество многодетных семей увеличилось в 2019-2020 учебном году, где три, и более детей. Так за три последних года: в 2017-2018 учебном году – 34 семьи, в 2018-2019 учебном году – 34 семьи, в 2019-2020 уч. г. – 37 семьи.

 В этих семьях в основном низкий культурный уровень родителей и материальный достаток. С этими семьями в течение учебного года проводилась работа, совместно с классными руководителями, воспитателями, а также со специалистами межведомственных структур по необходимости посещались семьи на дому, велась просветительская работа, отправлялись дети из этих семей на санаторно-курортное лечение. Информировали родителей о возможностях социальных служб и межведомственных учреждений, способствующих решению существующих проблем.

 Количество опекаемых семей за последние года значительно не изменилось. За предыдущие три года: в 2017-2018 уч. году – 8 опекаемых, в 2018-2019 уч. году – 8 опекаемых, в 2019-2020 учебном году – 7 опекаемых, которые проживают в приемных семьях и семьях опекунов, которые являются им родственниками.

 В течение учебного года на всех опекаемых детей были заведены индивидуальные карты. Где указываются данные о ребенке и опекуне, причина определения под опеку, домашний адрес, место работы опекуна. Что позволяет иметь большее представление о семье, в которой проживает опекаемый ребенок. Также имеется характеристика и акт обследования условий проживания опекаемого ребенка.

Ведется работа с детьми, имеющими инвалидность. На начало 2019 – 2020 учебного года по статистическим данным было 186 обучающихся, имеющих инвалидность, на конец учебного года - 187 инвалида. На домашнем обучении находятся 55 инвалидов. Проводиться мониторинг обучающихся на 1 число каждого месяца. Все ИПР в настоящее время действительны. Всем инвалидам и их родителям постоянно оказывается консультативная помощь социальным педагогом и педагогом-психологом школы, а также центрами социальной защиты населения города Омска, по месту прописки учащихся. Обучающиеся проходят оздоровления в поликлиниках, санаториях по показаниям специалистов. Все дети имеющие инвалидность посещающие школу привлекаются в кружковую работу, факультативы, музеи, театры, цирк, по необходимости посещают группу продленного дня.

 Каждому обучающемуся, находящемуся в социально-опасном положении обеспечено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Обучающиеся «группы риска» заняты во внеурочное время в кружках, секциях, принимают активное участие во внешкольных мероприятиях. В течение года проводилась работа по организации оздоровления и отдыха учащихся в каникулярное время: консультирование родителей по сбору документов и составление и передача ходатайств в социальные центры для выделения путевок на оздоровительный отдых.

 Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов по обучению и воспитанию обучающихся способствует достижению высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету. Их воспитанники являются призерами предметных олимпиад и конкурсов различных уровней: Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»; V Международный конкурс по русскому языку «Русич» для детей с ОВЗ; Международный конкурс по математике «Умный мамонтенок»; Международный конкурс-игра «Молоток**»;** VI Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук»; Всероссийский творческий конкурс поделок «Осень дарит чудеса».

Учащиеся начальных классов активно принимали участие в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Хочу всё знать», «Островок знаний», «Безопасность при пожаре», «Знайка». Во Всероссийском творческом конкурсе «Пусть мышка счастье принесёт». Во Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры». Областной конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Все краски мира!» Экологический конкурс «Сделаем кормушки для зимующих птиц». «Сетевой центр равных возможностей».

Обучающиеся участвует в творческих мероприятиях разного уровня.

 Областной фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвященный международному дню инвалидов (заочно) в номинации – вокал. XXIII межрегиональный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Преодоление». Международный конкурс – фестиваль проекта «Музыкальный звездный олимп» 2019 «Созвездие талантов», номинация «Вокал». Участие в I этапе конкурса музыкального творчества IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в Омской области. Участие в Российском детском вокальном конкурсе патриотической песни «Бессмертные песни Великой страны» в рамках проведения Патриотического марафона (дистанционно). Участие в дистанционном Международном конкурсе «Созвездие талантов» проекта «Light Music» в номинации «Вокал.

Большой интерес вызвали у ребят общешкольные мероприятия «День учителя», «Праздник Урожая», концерт для мам «Мама, милая моя, как тебя я люблю!», где все учащиеся начальных классов приняли активное участие. В рамках фестиваля педагогических идей учителями и учащимися начальных классов 26 декабря был проведён внеклассное занятие по ПДД с привлечением всех учащихся начальных классов. Данное мероприятие носило познавательный и воспитательный характер.

 Активно проводилась работа в рамках Регионального проекта дополнительного образования детей Омской области «Сетевой центр равных возможностей». Учащиеся занимались на сайте центра: играли в развивающие игры, выполняли творческие задания, решали интересные головоломки, увлекательные ребусы, загадки, участвовали в конкурсах проекта «Костюмы мира», «Мастерская Деда мороза», «Викторина 75 лет Победа. Помним! Гордимся!». Учащиеся имеют дипломы и сертификаты.

**Сводный мониторинг участия обучающихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах. | Региональный уровень | Федеральный уровень | Международный уровень |
| участники | 109 | 150 | 162 |
| Победители и призеры | 45 | 89 | 116 |

 **Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Начиная с 2010 года, образовательная организация является участником регионального инновационного комплекса в образовании «Образование детей особой заботы». Целью деятельности учреждения в рамках регионального инновационного комплекса «Образование детей особой заботы»является создание условий, обеспечивающих повышение качества образования и успешную социализацию детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

 С 2015 года в рамках деятельности РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» КОУ «Адаптивная школа №6 функционирует как стажировочная площадка.

 На базе школы проведены открытые для студентов педколледжа, занятия, различные направления непрерывной образовательной деятельности дошкольников, мастер-классы. Педагоги принимали активное участие в конкурсах и семинарах, проводимых БОУ ДПО «ИРООО», представляя свои инновационные продукты педагогической общественности.

 По итогам 2019 года наша образовательная организация вошла в ТОП лучших стажировочных площадок РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы».

 В школе реализуется программа «Социально-педагогическое сопровождение учащихся группы риска в условиях КОУ «Адаптивная школа №6». В рамках реализации данной программы составлены планы совместной деятельности, велась работа с организациями: ОДН Центрального, Ленинского, Советского, Кировского, Октябрьского районов. БУ КЦСОН «Рябинушка», БУ КЦСОН «Пенаты», БУ «Надежда», БУ «Центр социальной помощи семьи и детям» БУ «Центр социальной помощи семьи и детям», с БУЗ ОО «Наркологический диспансер».

 В целях защиты прав несовершеннолетних и создания единой системы работы по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних установлены межведомственные связи с различными службами и организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организаций,служб** | **Вопросы взаимодействия** | **Меры взаимодействия.** |
| Инспектор ОДН | Бродяжничество, потребление ПАВ, нежелание родителей исполнять свои родительские обязанности | Проведение бесед, рейдов, участие в работе совета профилактики, совместное посещение семей. |
| ГУКЦСОН «Рябинушка» | Бродяжничество, потребление ПАВ, помощь малообеспеченным семьям, летняя занятость, оздоровление. | Совместное посещение семей, осуществление патронажа, временное трудоустройство детей на летний период. |
| КДН | Бродяжничество, потребление ПАВ, совершение противоправных деяний несовершеннолетними, нежелание родителей исполнять свои родительские обязанности. | Приглашение на заседание КДН, составление индивидуально-профилактических программ. |
| Органы опеки | Смерть родителей, нежелание родителей исполнять свои родительские обязанности. | Подготовка информационных писем, документов для лишения родительских прав. |
| Врач-нарколог | Профилактика употребления ПАВ. | Индивидуальные консультации, групповые беседы, тренинги. |

 Заключен договор о сотрудничестве с Омским Центром профориентации, с которым осуществляется совместная деятельность по созданию условий для активизации работы по оказанию помощи учащимся и выпускникам в профессиональном самоопределении с учетом здоровья, психологических особенностей и социально-экономического положения в стране. Налажена тесная взаимосвязь с органами опеки и попечительства, КДН, медико-социальными службами поликлиник по месту жительства учащихся.

Проводилась совместная работа с представителями БОУ СПО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства» и психологами профцентра (заключен договор о совместной работе): проведены беседы, тестирование, консультации, тренинги, а также учащиеся 9-8 классов 17.04.19 г. посетили в рамках Чемпионата «Абилимпикс» на базе БПО УОО «Омский колледж профессиональных технологий» ряд мероприятий по профориентации, в том числе интерактивную площадку «Шаги к профессии», где были представлены презентации профессиональных образовательных организаций, проведены профессиональные пробы по профессиям, соответствующие индивидуальным особенностям детей.

 **Раздел 6. Финансово –экономическая деятельность.**

 Бюджетное финансирование школы формируется из средств бюджета Омской области.

 Для обеспечения образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в рамках бюджетного финансирования было освоено 46 952,558 тыс руб:

* на заработную плату - 39 213166,2 рублей;
* на питание обучающихся, воспитанников – 967 826 тыс. рублей;
* коммунальные услуги 2213, 903 тыс. рублей;
* услуги связи 56,009 тыс. рублей;
* проведение ремонтных работ - 465,039 тыс. рублей;
* текущий ремонт вентиляции в пищеблоке - 396,352 тыс. руб
* приобретение учебников-208 853,60 руб.
* медицинские осмотры- 75,0 тыс. руб
* проведение соут- 16,5 тыс руб
* измерение сопротивления изоляции электросети и электрооборудования (прозвонка) - 19,319 тыс. руб
* обеспечение работников сиз, смывающими и обеззараживающими средствами имеющими сертификат соответствия - 31,0 тыс руб

 **Раздел 9. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Проведенный анализ позволяет считать работу КОУ «Адаптивная школа №6» в 2019-2020 году учебном году удовлетворитель­ной.

1. В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены.
2. Процесс обучения и воспитания носил коррекционно развивающий характер.
3. Учебные программы по всем предметам выполнены, качество знаний учащихся в целом по школе остается стабильным.
4. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива школы.
5. Осуществлялась практическая направленность методической работы.
6. Совершенствовалась система работы по формированию навыков социально адаптированного поведения учащегося в условиях современного общества.
7. Проводилась работа по укреплению материально-технической базы школы.
8. Проводилась работа по организации педагогического просвещения родителей.
9. Разрабатывалась нормативно-правовая документация.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 По данным анкетирования, удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 100%. В то же время школа нуждается в дополнительных источниках финансирования для решения частных проблемных вопросов, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса, уровня комфорта и безопасности.

 Основными направлениями развития учреждения на ближайшую перспективу являются:

* повышение качества организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* совершенствование методической работы педагогического коллектива, в том числе в РиП ИнКО.
* реализация современных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и ИКТ;
* расширение социальных связей и партнерских отношений;
* укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей безопасные, коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие условия пребывания детей в школе.